



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria

Ciclo lectivo 2021

Curso: 2°

División: A, B, C, D

Ciclo: CB

Disciplina: Inglés

Nombre del profesor/a: Azcune Patricia, Maggi Karina, Rasello Vilma y Rodriguez Marianela

EJES	CONTENIDOS FUNDAMENTALES O PRIORIZADOS	APRENDIZAJES A TRABAJAR
<p><b>Núcleo de contenidos 1</b></p>	<p>Miembros de la familia Habitaciones de la casa y muebles: descripción. Descripción de lugares en la ciudad Revisión Verbo SER/ESTAR, Verbo TENER verbo HABER Preposiciones de lugar</p>	<p>Reconocer vocabulario relevante.  Identificar y demostrar comprensión de los tiempos de verbos, usos y formas en contexto.  Aplicar los conocimientos en actividades comunicativas reales y las formas gramaticales apropiadas.  Construir ejemplos significativamente comunicativos.</p>
<p><b>Núcleo de contenidos 2</b></p>	<p>Actividades escolares. Rutinas alrededor del mundo. Presente Simple (afirmativo, Interrogativo y Negativo). Adverbios de frecuencia. A, an, the. Formulación de preguntas. "yes/no questions" y "wh-questions". Uso de conectores</p>	<p>Incorporar vocabulario pertinente.  Comprender los usos y formas del tiempo verbal en ejercicios mecánicos y repetitivos o en contexto.  Resolver situaciones problemáticas donde se deban tomar decisiones sobre la forma gramaticalmente apropiada del tiempo verbal necesaria para comunicar un mensaje real.  Ejemplificar en un trabajo comunicativo real, de forma escrita y oral.</p>
<p><b>Núcleo de contenidos 3</b></p>	<p>Actividades deportivas. Adjetivos opuestos. Presente continuo</p>	<p>Identificar vocabulario específico para comunicar el contenido.  Aplicar, leer y comprender materiales sobre el tema.  Reconocer y utilizar el tiempo de verbo con sus formas y usos.</p>

		Diseñar y llevar adelante informes orales grupales dando su opinión personal.
<b>Núcleo de contenidos 4</b>	Partes del cuerpo. Enfermedades y síntomas. Pronombres objetivos. Can (permiso). Must/ Mustn't	Incorporar vocabulario. Aplicar vocabulario a situaciones comunicativas personales.  Utilizar y reconocer los verbos modales y adverbios en contexto.  Interpretar y ejemplificar modelos similares a los dados para comunicar ideas propias.

#### **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Puesta a disposición de material relevante para el alumno (considerando su edad) tal como: textos, fotografías, audios, documentales.
- Preparación de debates, diálogos, presentaciones orales, maquetas y demás formatos que permitan la presentación de trabajos de manera activa y entusiasta.
- Selección de información de distintas fuentes para elaborar trabajos gradualmente más complejos.
- Sugerencia de distintas situaciones de lectura y de presentación de textos leídos o auto elaborados.( individual, en grupo)
- Traspaso de situaciones presentadas por autores a situaciones comunicacionales reales.
- Corrección de errores de manera individual o grupal para internalizar la opción correcta.
- Enseñanza de diversas formas de adaptar materiales para comunicarlos (elaboración de resúmenes, de respuestas que conformen una versión corta de la información completa, etc.)
- Enseñanza de estrategias para la interpretación de textos orales o escritos.
- Generación de instancias de pre-lectura (ej. Lluvia de ideas) y pos-lectura (presentación de ideas comprendidas, respuestas, etc.)

## BIBLIOGRAFÍA

- De la Mare, Christina, Benegas, Darío Luis, Beacon, Griselda, Pye, Diana (2019). TOGETHER level 1. Student´s book and workbook. Together 1, Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom, Oxford University Press.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación(2007). Nap Lenguas Extranjeras.
- Stephenson, Hellen (2011) English Explorer 1. United Kingdom. Student´s book. Cengage Learning.
- Myers, Cathy, Jackson Sarah, Triberio Silvia, Maldonado.(2016). What´s Up 1. (3rd edition). Nueva York. USA. Student´s book + workbook. Pearson.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección de Currículum (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, tomo 2, pp 103-115 . Lengua Extranjera.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación (207). Nap Lenguas Extranjeras.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, secretaria de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección de Curriculum (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, tomo 2, pp 103-115. Lengua Extranjera.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2018). Documento de acompañamiento número 18. Conceptualizaciones. Planificaciones de enseñanza ( unidad didáctica, Proyecto didáctico y secuencia didáctica)
- IES\_IESS (200). Autoevaluación Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES\_-IESS (2017) Proyecto Educativo Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES-IESS (2016). Proyecto Curricular Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES\_IESS (2018) Proyecto Integral Integrado con énfasis en la comprensión lectora: la alfabetización Académica en el nivel medio. Villa Carlos Paz
- IES-IESS (2018) Proyecto de educación Sexual Integral desde la perspectiva de género.
- IES-IESS (2018) Proyecto de Alfabetización Académica: nuevos caminos por transitar y desafíos por descubrir.
- IES-IESS (2018) Acuerdos didácticos: rubrica de seguimiento por área de los Acuerdos Didácticos Institucionales para la enseñanza de la capacidad Abordaje y Resolución de Situaciones Problemáticas: Villa Carlos Paz.
- IES-IESS (2016) Acuerdos Didácticos para la enseñanza de la capacidad Oralidad, Lectura y Escritura con énfasis en la comprensión lectora. Villa Carlos Paz.
- IES-IESS (2017) Acuerdos Didácticos. Criterios Institucionales de evaluación. Villa Carlos Paz.
- Proyecto de alfabetización académica. IESS (2018)
- <https://www.business2community.com/social-media/impact-social-media-truly-society-0974685>
- <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/EduObligatoria/ApryContFound-sec-03012018.pdf>